

Родительское собрание 21 века в ДОУ. (Презентация консультационной направленности).



***Автор-составитель: Антонюк Елена Александровна,
заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе МБДОУ «Детский сад №16
г.Красноармейска», методист МБУ КМЦ системы образования
Красноармейского муниципального района***

Родительское собрание в ДОУ: вопросы и ответы.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности участников образовательных отношений и воспитания обучающихся в ДОУ и дома.

Предназначение родительского собрания

Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий ДОО и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль и ответственность за воспитание своих детей.

Зачем нужны родительские собрания?

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях;
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности детского коллектива;
- для ознакомления родителей с анализом посещаемости, с итогами медицинских обследований и т. д. Это должен быть аналитический материал, но без называния конкретных фамилий родителей и детей.

Зачем еще нужны родительские собрания?

- как консультативные по программе образования, воспитания, дополнительного образования, каникулярного времени, КТД и т. д.;
- как экстренные, чрезвычайные при острой ситуации (пандемия);
- творческие собрания, когда дети показывают родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п.;
- собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения. Подобные собрания можно проводить достаточно часто (один раз в месяц), как школу для родителей.

Родительское собрание: методика организации и проведения в дистанционном формате

Подготовка собрания:

- определить тему, главную проблему и основные задачи собрания;
- уточнить регламент, продумать ход собрания;
- направить родителям приглашения, составленные в вежливой форме, с указанием вопросов, выносимых на собрание;
- продумать выставочный или информационный материал;
- определить, каких специалистов можно пригласить;
- продумать свой внешний вид; это немаловажная деталь: ведь каждый раз собрание – событие и немножко праздник.

Приемы успешного проведения родительского собрания (если собрание проводится в традиционной форме).

1. Можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга

2. Подготовить визитки с именами родителей, особенно если они еще не знают друг друга.

3. Называть родителей по имени-отчеству, а не «Катина мама», «Серезин папа» и т. д.

4. Использовать форму разговора за чашкой чая, особенно в только что набранной группе.

5. Использовать групповые формы работы с родителями, игровые элементы.

6. Опирается на опыт, мнения родителей.

7. Умело определить день и час родительского собрания (когда нет важных событий, интересных телепередач и др.).

8. Жестко определить регламент собрания (беречь свое время и время родителей).

9. Необходимо закончить собрание принятием конкретного решения.

Родительское собрание в формате онлайн. Как провести?

В современных условиях большую актуальность приобретает вопрос проведения родительского собрания в онлайн формате. Чтобы общение с родителями в такой форме было конструктивным, рассмотрим несколько важных вопросов.

1.Выбор даты родительского собрания.

Необходимо четко определиться с датой и временем родительского собрания, чтобы заранее согласовать ее с родителями. При проведении собрания в онлайн формате можно выбрать вечернее время, которое будет удобно для всех.

2.Сценарий родительского собрания.

Педагогу, как и при проведении родительского собрания в очном формате, необходимо составить сценарий этого мероприятия.

3. Подготовка «площадки» для проведения родительского собрания .

В настоящее время есть большое количество онлайн ресурсов для проведения подобных мероприятий, но не у каждого родителя может быть «доступ» к выбранному вами ресурсу. Поэтому этот вопрос необходимо уточнять заранее по тем каналам связи, которые вы используете с родителями в повседневной жизни. В настоящее время, например, большую популярность имеют «Родительские группы», которые созданы на базе таких мессенджеров как Viber и WhatsApp. Рекомендуется заранее позаботиться о проверке каналов дистанционной видео-связи с родителями.

Хорошо так же проводить рефлексию, например в форме анкетирования:

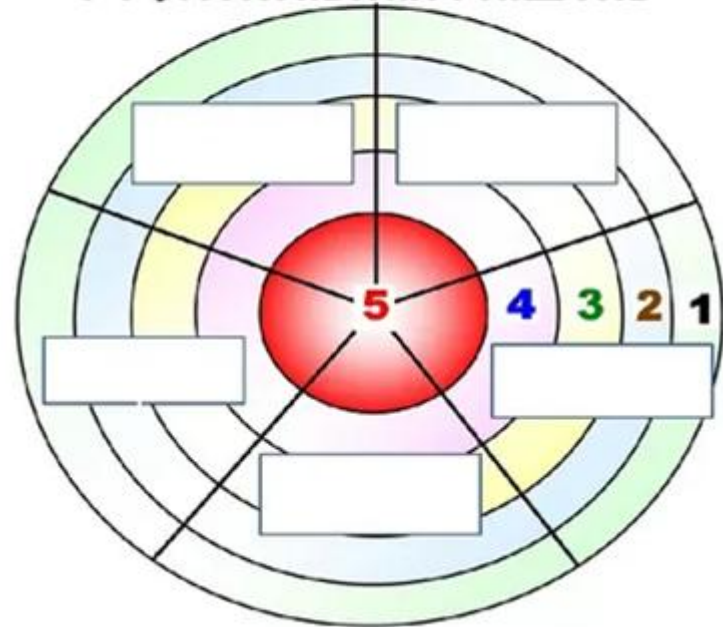
Рефлексия. Анкетирование.

1. Интересна ли была тема семинара-практикума?

2. Что полезного для себя Вы узнали?

3. Ответы, на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече?

Рефлексивная мишень



5.Определение участников собрания.

По возможности пригласите на собрание заместителя заведующего, педагога-психолога, узких специалистов, чтобы родители получили необходимую им информацию из первых уст. Как вариант, запишите видео их выступления, или покажите презентацию, подготовленную специалистом.

6.Содержание собрания.

Кроме того, на родительском собрании, рекомендуется рассмотреть вопросы, к которым чаще всего родители возвращаются в течение года: качество образования, дополнительное образование в ДОО, питание, закаливание, воспитание КГН, здоровьесбережение, ОБЖД и т.д.

7.Протокол собрания.

Протокол составьте заранее. Укажите в нем все, что уже известно. Сделайте фото участников собрания на проводимом электронном ресурсе и приложите его к Протоколу, чтобы отметить присутствие на собрании. В протоколе укажите дату и время собрания, тему, участников (Ф.И.О.).Перечислите основные обсуждаемые вопросы, пожелания родителей. Запишите, а потом допечатайте в протокол, решение по итогам обсуждения вопросов на родительском собрании, например: предоставление родителям памяток или других материалов, необходимость работы педагога-психолога с группой. Сделайте запись о родительском собрании в специальной тетради регистрации протоколов онлайн родительских собраний (дата, тема, количество присутствующих родителей) – это пригодится для отчетности. Сохраните электронную и печатную версии материалов, которые вы предоставили родителям, и презентацию.

Правила поведения педагога на родительском собрании.

1. Недопустимо проведение родительского собрания в авторитарной форме. Родители ценят педагога не как информатора об успехах или неудачах детей, а как доброжелательного советчика, человека, сведущего в профессиональной сфере и, главное, в воспитании детей.

2. Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.

3. Показать, что у ДОО и семьи – одни проблемы, одни задачи, одни дети.

4. Подсказать, как найти пути выхода из проблемных ситуаций. Поискать эти пути вместе.

5. Постараться понять родителей, поставить себя на их место.

6. Уметь разговаривать с родителями спокойно, уважительно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители уходили с собрания с верой в своего ребенка.

Дистанционные средства взаимодействия с родителями.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации.

Взаимодействие педагога с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДОУ, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Сегодня наша реальность такова, что дистанционные формы сотрудничества с семьей стали одними из востребованных. Они дают возможность взаимодействия и общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Рассмотрим некоторые из них.

Социальные сети.

Традиционно в образовательных учреждениях информационно-организационные цели достигаются с помощью родительских собраний, информационных стендов. Однако, современная действительность показывает нам, что это не всегда работает: родительские собрания не посещаются, а к информационным стендам никто не подходит. В решении этой проблемы педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество пользователей. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог может ознакомить родителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения с ребенком той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Электронная почта.

Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и ДООУ.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить он-лайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу.

Сайт учреждения.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт образовательного учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация образовательного учреждения (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни ДООУ, группы и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к ДООУ повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Дистанционные конференции/телеконференции.

Дистанционные конференции/телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat (чат) обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки. Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Дистанционные родительские собрания.

Среди преимуществ данной формы дистанционного взаимодействия семьи и ДООУ можно говорить как о возможности участия каждого родителя в собрании, так и организованное взаимодействие, например, с родительским комитетом. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Родители могут опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания и обучения детей.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Формы проведения родительских собраний могут быть обычными, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге.

Смс-рассылка.

Смс-рассылка для группы – это форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов и родителей, что предоставляет и той и другой стороне дополнительные возможности в сотрудничестве.

Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.); поздравления родителей с праздниками.

Электронная газета группы.

Газеты могут выходить с определенной периодичностью. Содержание газеты определяется образовательной темой недели.

Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности группы и ДООУ в целом, опубликовать материалы из опыта воспитания и обучения детей, газета технологична и информативна – ее можно скачать и почитать в любое удобное время, получив достаточно много информации. Например, если тема недели «Народные традиции», то в газете родители могут для себя найти такие материалы, как: советы по организации семейного праздника, интересные факты об истории народных традиций, информацию о содержании деятельности педагога с детьми в течение тематической недели и др.

Газета группы может содержать следующие разделы:

- 1.«Колонка редактора» – помещаются вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация, объявления для родителей.
- 2.«Новости группы» – содержится информация о событиях, праздниках, экскурсиях и пр.
- 3.«Обучение и воспитание» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные педагогами и специалистами, информация об особенностях работы образовательного учреждения (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагога и т.д.).
- 4.«Внимание! Конкурс!» – помещается информация для родителей о конкурсах, фотографии поделок, творческих работ, подведение итогов.
- 5.«Смешарики» – публикуются детские анекдоты, шутки, высказывания детей.
- 6.«Почтовый ящик» – размещается информация от родителей.

Мастер-класс для родителей.

Это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

Чтобы мероприятие стало обучающим для родителей, прошло с успехом, нужно разработать определенный алгоритм действий педагога к мастер-классу:

- определение темы;
- выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей (возможно, необходимо будет написать подробную карту проведения мероприятия с отдельными словами, с которыми педагог сможет обратиться к детям и родителям);
- распределение ролей взрослых (если их нужно несколько);
- изготовление пригласительных билетов;
- организация фотофиксации процесса и результатов;
- подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые можно будет забрать домой, чтобы продолжить совместную работу дома);
- подведение итогов: чем можно завершить совместное творчество (подарок, танец, песня, создание коллективной работы, плаката, постера, видеофильма).

Родительские собрания в форме семинаров-практикумов.

Родительские собрания, проводимые в форме семинаров-практикумов, отличаются тем, что включают практические задания, наблюдения работы с последующим обсуждением. К семинару-практикуму возможно проведение анкетирования родителей по теме семинара-практикума, заранее предлагаются вопросы для дальнейшего обсуждения во время семинара, а также выполнение какого-либо домашнего задания (изготовление поделок, приготовление каких-то блюд и др.). В ходе семинара-практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии для выработки единой позиции по заявленному вопросу.

Все чаще поднимается вопрос о необходимости обучения родителей методам лично-ориентированного общения с ребенком. Семинар-практикум для родителей здесь в помощь. К проведению его привлекаются разные специалисты. Можно устроить вечер игр детей и взрослых, а руководитель семинара будет внимательным наблюдателем и советчиком. О своих наблюдениях он расскажет родителям на следующем занятии и даст конкретные советы о методах индивидуального общения с ребенком. Такая работа будет полезна и родителям, и детям, и образовательному учреждению, авторитет которого в глазах родителей только возрастет.

Как подготовить родительское собрание в форме семинара-практикума?

Успех или неуспех семинара-практикума зависит от качества его подготовки организатором.

Основные этапы подготовки:

- Выбор темы семинара-практикума.
- Определение целей.
- Изучение педагогами и другими организаторами собрания научно-методической литературы по теме.
- Распределение обязанностей по подготовке семинара.
- Проведение микроисследования в обществе детей и родителей.
- Приглашение родителей и других участников семинара (представителей администрации ДОО, логопеда, медсестры, учителя-логопеда, психолога и др.)
- Подготовка заданий, конкурсов, выставок по теме собрания, совместной деятельности родителей и детей (если требуется).
- Определение способов и приемов совместной работы его участников.
- Разработка сценария.
- Разработка рекомендаций, памяток родителям.
- Оборудование и оформление места проведения семинара – практикума

Рекомендации по составлению плана-конспекта семинара-практикума:

- чётко продумать целевой компонент;
- продумать способы мотивации участников (детей, родителей, педагогов) на предстоящую деятельность;
- предусмотреть этап целеполагания, участниками поставлена (принята) индивидуальная цель, направляющая их активность к достижению результата;
- представить средства решения поставленных целей;
- определены способы работы педагога с родителями в логике управления их деятельностью по достижению результата;
- указать способы подведения итога и рефлексии достижений участников семинара-практикума.

Правильная организация и проведение семинара-практикума позволит вовлечь родителей в образовательный процесс, превратит их из пассивных слушателей в активных участников. Родитель должен уйти с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку, что он главный воспитатель.

Родительский клуб в формате онлайн.

Основными целями работы являются:

- объединение усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Участники работы клуба - администрация ДООУ, педагоги, родители, медицинские работники, педагог-психолог руководствуются:

- Принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания;
- Положением о родительском клубе, где определяются права и обязанности участников клуба, а также вопросы организационного плана.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами ДООУ.

Занятия онлайн клуба проводятся 1 раз в месяц.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач:

- круглый стол;
- тренинг;
- практикум;
- решение педагогических ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- видео просмотры по организации жизни детей в учреждении;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работники городской детской библиотеки и др.) в соответствии с предварительно выявленными запросами.

Организаторы встреч в виртуальном клубе стремятся к тому, чтобы там было интересно и полезно всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогут создать видео просмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой и верно выбранный тон общения.

День открытых дверей и День (неделя)

семьи онлайн практикуются с целью свободного посещения родителями и другими членами семьи группы ДОО, которую посещает ребенок. Родители имеют в данном случае возможность понаблюдать и принять участие в образовательном процессе, экскурсиях, совместном досуге, режимных процессах, проводимых мероприятиях для них. Можно практиковать тематические дни семьи. В течение дня (недели) в соответствии с возможностями семьи планируется и осуществляется разнообразная деятельность: участие в трудовой деятельности детей, в играх, выставках, прогулках, досугах, родительских мероприятиях.

В этот день (неделю) родители могут позвонить в ДОО и получить ответ на интересующий их вопрос по **«Телефону Доверия»**. Творческая группа педагогов разрабатывает программу Дня (недели) семьи. В группах помещается информация для родителей об этой форме сотрудничества, по необходимости родителям вручаются приглашения для участия в родительском клубе, мини-собраниях или других мероприятиях.

День открытых дверей целесообразно планировать и проводить по конкретным числам месяца (например, один раз в месяц). Педагог при этом свободен в выборе тематики Дня открытых дверей, даты его проведения, подборе методов общения с членами семей.

Примерная тематика Дня семьи:

Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Книга – наш лучший друг.

День здоровья всей семьей.

Здоровье и безопасность дошкольника.

Игра – дело серьезное.

Музыка вокруг нас.

С физкультурой мы дружны.

Питание вашего ребенка.

Социально-правовая защита и поддержка ребенка.

И др.

Систематичность проведения Дня открытых дверей способствует вовлечению родителей в образовательный процесс группы, повышает их заинтересованность в участии в обучении, помогает снять ряд проблемных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОУ.

Семейная гостиная в формате онлайн организуется в форме свободного или регламентированного общения семей.

Участниками могут быть несколько семей (5-8): родители, их дети (разных возрастов), бабушки, дедушки и другие члены семьи.

Оптимальное количество 15-25 человек. Цели встреч в семейной гостиной: организация семейного досуга, обмен опытом семейного воспитания, обсуждение интересующих проблем и др. В любом случае должна быть определена тема, разработан сценарий встречи, в котором предусматривается разнообразная деятельность участников, игры, сюрпризные моменты, музыкальные номера и т.п. Сценарии мероприятий разрабатываются совместно с участниками, чтобы максимально учесть их пожелания.

Встречи в семейной гостиной предусматривают: демонстрацию видеосюжетов, организацию выставок, фотовыставок, обмен «секретами» семейного воспитания, рецептами блюд, проведение «мастер-класса».

Такие встречи обычно завершаются совместным чаепитием.

В такой неформальной обстановке общения с родителями порой гораздо проще разрешить вопросы, связанные с обучением детей, посмотреть по-другому на некоторые вопросы воспитания детей в семье и учреждении образования.

Примерная тематика встреч в семейной гостиной:

Семейный праздник новогодней елки.

Волшебное Рождество.

Празднование дня рождения детей (с заранее определенным составом желающих участвовать в этом празднике).

Вечер юмора

Спортивная семья.

Музыкальный салон.

Знатоки и любители природы.

Моя семья – моя крепость.

Нам весело вместе отдыхать.

Наши любимые игры и игрушки и др.

Сегодня в ДОУ активно практикуются **МИНИ-родительские собрания.** Чаще всего мини-собрания охватывают несколько семей (2-4), которых интересует общая проблема, например: воспитание ребенка в неполной семье, в многодетной семье, закаливание часто болеющих детей и др. По сути дела, эти родители превращаются в группу взаимопомощи. Эта форма взаимодействия с родителями, дает возможность лучше узнать семью и оказать адресную помощь в решении проблем семьи. Мини-собрания могут проходить в группе, на участке ДОУ. Родители в непринужденной обстановке обсуждают проблему, ищут пути ее решения. Хорошо, если на мини-собрании присутствует не только кто-либо из специалистов, в том числе приглашенный извне, но и/или 1-2 родителя, имеющие опыт семейного воспитания по обсуждаемой проблеме. Тогда у участников есть реальная возможность слышать разные точки зрения, корректировать свои взгляды и позиции, обмениваться опытом, знаниями, слышать мнение специалиста. Многие родители проникаются симпатиями друг к другу и начинают чаще общаться, дружить семьями, что благоприятно сказывается на семейном воспитании.

Досуг – это еще одно из направлений нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями.

Разновидностей досуга большое множество, и одно из них квест.

Квест (заимствование англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»).

Квест – это игра и приключение, во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

Квест – это форма взаимодействия взрослых и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи через реализацию определенного сюжета. Многообразие возможностей делает квест – одним из интересных средств по самовоспитанию и саморазвитию ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС.

Сейчас многие педагоги используют квесты для реализации различных проектов. В квестовые приключенческие игры увлеченно играют и дети, и родители, и педагоги в сотрудничестве между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. А главное позитивно объединяются и дети, и взрослые.

Методическая библиотека педагога-дошкольника по работе с родителями



<https://www.uchmag.ru/search/?q=родительские+собрания+в+детском+саду>

Литература:

Е.Якушкина. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование. - 2009. - №4.

Л.Е.Осипова. Работа детского сада с семьей. - М. : Издательство Скрипторий, 2008.

О.В.Фролова. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. - 2009. -№1.

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/> .

Ю.В.Микляева. К вопросу о педагогической культуре родителей. // Ребенок в детском саду. - 2005 - №3

Швецова Наталья Николаевна. Инновационные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей. Екатеринбург 2017

Барахтенко, Ю. Б. Квест – нетрадиционная форма взаимодействия ДООУ с родителями / Ю. Б. Барахтенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — С. 49-52. — URL: <https://moluch.ru/archive/228/53183/> (дата обращения: 27.10.2021).

Благодарю за внимание!



**Автор презентации: Е.А.Антонюк
заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе МБДОУ «Детский сад №16
г.Красноармейска» (д.47)**